

# OBE 理念下的教学实施体系研究与实践

## 研究报告书

## 摘要

我国高等教育长期坚持学科知识导向，理念根深蒂固，缺乏能力导向的系统研究，导致高校人才培养与社会人才需求的严重脱节。OBE 作为国际先进的教学理念，其产出为导向的教学思想，促使教育回归到人才培养的最终目标。以能力为本位的教育与行业用人需求的有效对接，为教育教学改革找到了落脚点，实现了教育范式的转换。平顶山学院作为河南省示范性应用技术类型本科院校，积极探索应用型人才培养，系统推进 OBE 教育教学改革。本课题主要以平顶山学院为例，开展了基于 OBE 理念的教育教学改革实践，构建了适应 OBE 教学改革的教学管理体制及运行推进机制，形成了促进 OBE 教学改革落地的可实施、可推广的一系列规范性文件文档。本课题主要分为五大部分。

第一部分是 OBE 概述。本部分对 OBE 内涵、研究现状及 OBE 理念下的人才培养体系进行了详细梳理。

第二部分是 OBE 理念下的教育教学管理。本部分主要是从管理模式、推进机制及如何对管理进行评价的角度阐述校级管理者的层面如何推进 OBE 教育教学改革。本部分提出建立五级循环管理模式、建立“1455”教育教学改革机制、加强管理评价，促进 OBE 教育教学改革的推进。

第三部分是 OBE 理念下的教学实施。本部分从微观层面，对 OBE 理念下教师教学进行阐述。详细介绍了如何从人才培养方案、课程大纲、课程实施方案、课堂教学设计及课程考核等方面落实 OBE 教学改革。创新性提出通过多元可视化教学保障 OBE 教学的可评、可测。

第四部分是 OBE 理念下的质量保障体系及持续改进。本部分构建了 OBE 理念下的“二环五层”的质量保障体系及闭环式持续改进机制。

第五部分是 OBE 理念下的教育教学改革成效。整体来说，本课题取得了较好的改革成效。学校办学水平提升，教师教学理念更新，育人质量持续提升，新理念下的管理实施模式得到推广。

关键词：OBE；教学实施体系；教学评价体系

# 目 录

<b>第一章 OBE 理念概述</b> .....	<b>5</b>
一、OBE 理念.....	5
二、OBE 研究现状.....	5
三、OBE 理念下的人才培养体系.....	6
<b>第二章 OBE 理念下的教育教学管理</b> .....	<b>7</b>
一、OBE 理念下的五级循环管理模式.....	7
二、“1455”教育教学改革推进机制.....	8
（一）一中心.....	9
（二）四落实.....	9
（三）五检测.....	13
（四）五改进.....	13
三、三化式教学管理评价.....	14
<b>第三章 OBE 理念下的教学实施</b> .....	<b>15</b>
一、人才培养方案.....	16
二、课程大纲.....	17
三、课程实施方案.....	17
（一）OBE 理念下的课程实施建设逻辑模型.....	18
（二）OBE 理念下的课程实施建设要点.....	18
（三）OBE 理念下的多元可视化教学.....	19
四、课堂教学设计.....	19
五、课程考核方案.....	21
（一）课程考核内容针对课程目标.....	21
（二）建立多元、可视化、过程性考核评价.....	22
（三）育人效果评价考核.....	22
<b>第四章 OBE 理念下的质量保障体系及持续改进机制</b> .....	<b>23</b>
一、OBE 理念下的“二环五层”质量保障体系.....	23
二、持续改进机制.....	27
（一）完善制度建设.....	27
（二）落实持续改进工作.....	27
（三）加强持续改进工作的检测.....	28
（四）实现对持续改进工作的改进.....	28
<b>第五章 OBE 理念下的教育教学改革成效</b> .....	<b>29</b>
一、学校办学水平持续提升.....	29
二、应用型人才培养质量提升.....	29
三、教师教学教研能力提升.....	30
四、OBE 理念实施模式推广.....	31
<b>参考文献</b> .....	<b>32</b>
<b>附 录</b> .....	<b>34</b>

# 第一章 OBE 理念概述

## 一、OBE 理念

OBE 是国际先进科学育人模式。它源于北美上世纪 80 年代的基础教育改革运动，是泰勒运动、布鲁姆学习理论和能力本位教育理论的衍生和发展。1981 年 Spady 提出了“成果导向教育 (Outcome based Education, OBE)” (以下简称 OBE)，其理念旨在以学生通过学习与教育后所能获得的成果作为整个教育教学设计和组织的目标。即 OBE 理念强调教育者必须对学生毕业时达到的知识储备、能力水平及品质具有清楚地认识并找到合适的教育结构和课程来保证学生达到这些教育目标。该模式具有“以学生为中心”、“以能力为本位”、“以个性评估为动力”、“以持续改进为重点”的特点，强调“聚焦产出”、“反向设计”、“提供支持”、“高阶成果”的实施原则，遵循从“定义学习”、“实现学习”、“评估学习”到“应用学习”的教学组织流程。OBE 理念已成为欧美各国教育改革的主流理念，现《悉尼协议》、《华盛顿协议》等均要求申请工科认证的专业按照成果导向教育理念组织教学活动。

## 二、OBE 研究现状

OBE 理念自 1994 年在美国教育界正式实施起，全球很多国家教育系统在不同方面、不同层次都进行了推行和实验。截至 2021 年 9 月，中国知网上有关 OBE 的研究论文共 7200 余篇。其主要研究方向为①OBE 理念下的专业人才培养方案研究；②OBE 理念下的教学体系、课程建设改革研究；③OBE 理念下的课程目标达成度研究；④OBE 理念下的教学质量研究；⑤OBE 理念下师资队伍研究；⑥OBE 理念下的教学运行研究。综上所述，国内现有关于 OBE 理念文献多是从某一层面单一阐述 OBE 理念实践研究，其中有关教学运行方面的研究，目前仅有 4 篇相关文章，且主要是从教学运行过程中具体工作的角度对 OBE 理念下教学运行进行的研究，从校级运行管理层面如何推进 OBE 理念的落实、持续改进等方面的研究仍存在欠缺。虽然，美国、英国等国家实践产出导向教育理念多年，但国内却

难觅此方面系统的教学实施研究，严重影响 OBE 理念落实的效率及效果。

本研究在 OBE 现状认识及改革实践的基础上，从如何推动 OBE 理念的落实、持续改进的角度对 OBE 理念下的教学实施进行了深入研究：①OBE 理念下的教学运行机制研究；②OBE 理念下的课程实施研究；③OBE 理念下的质量保障体系及持续改进研究。

### 三、OBE 理念下的人才培养体系

OBE 理念强调基于成果导向的教学设计，它以教学目标为终点，使一切教学活动的开展紧紧围绕教学目标进行，最终达到教学目标的要求，回归到教学目标的起点，从而形成一个始于教学目标，终于教学目标的教学过程。OBE 理念下，人才培养的教学体系是从培养目标出发到培养目标实现的过程，综合考虑国家社会及教育发展需求、行业产业发展及职场需求、学校定位及发展目标、学生发展及家长校友期望等因素的基础上，确定人才培养目标，再通过人才培养目标指标点的分解，形成毕业要求，又进一步形成课程目标，通过课程教学实现课程目标的达成，进而促进毕业要求的达成，最终实现培养目标的达成，并在不断的持续改进中提升人才培养质量（见图 1-1）。由此可见，OBE 理念下的人才培养体系是一个教学目标层层细化，需要学校、院系、专业、教师共同参与的有机整体。

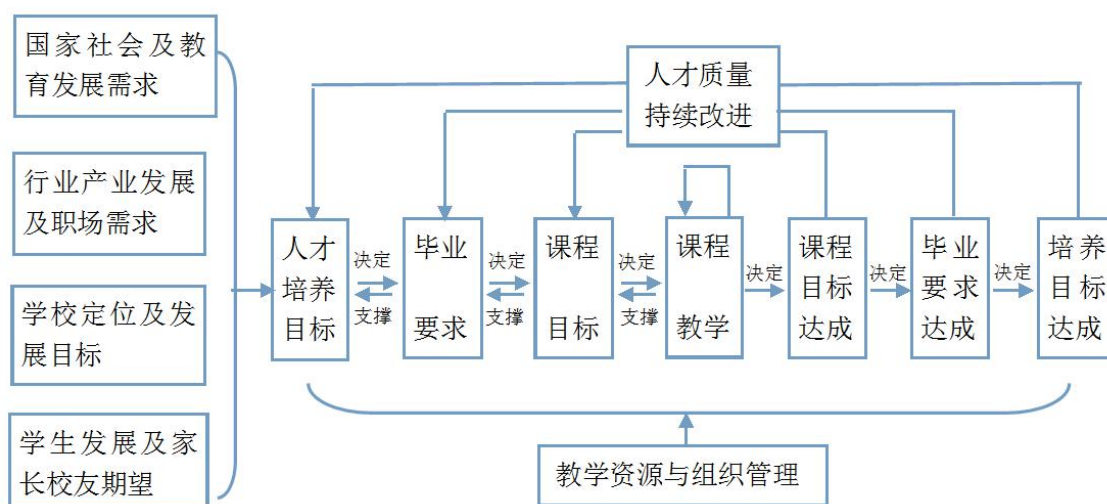


图 1-1 OBE 理念下的人才培养体系

## 第二章 OBE 理念下的教育教学管理

OBE 强调如下问题：需要预先设定的学习者的学习成果是什么？学习成果设定的依据是什么？学生达到预期学习成果如何有效帮助？学生的学习成果通过哪些评价手段检验？贯彻 OBE 教学理念，必须理清新的教育教学改革下，围绕高质量人才培养，教师如何教、学生如何学、学习成果如何评价、如何促进人才培养质量持续提升？结合新的变革，学校如何改变教育教学管理？下面将围绕落实 OBE 理念的教学管评改五个环节介绍 OBE 理念下的教育教学管理变革。

### 一、OBE 理念下的五级循环管理模式

美国著名管理学家戴明曾提出，社会管理过程由计划、执行、检查（评价）、修正四个环节组成。根据戴明理论，高等教育过程管理的基本框架可分为教学计划、教学执行、教学检查（评价）、教学改进四部分（见图 2-1）。

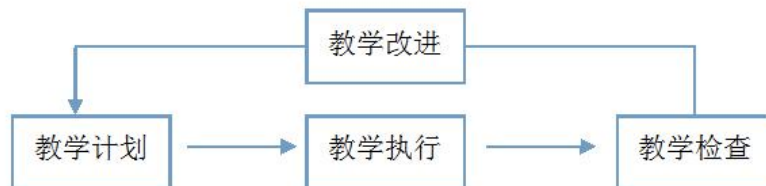


图 2-1 高等教育过程管理框架图

目前，平顶山学院教学管理整体框架采用普遍存在的校、院、系（专业）三级教学管理体制，每一级教学管理主体有其各自的教学管理任务，并在遵循高等教育过程管理框架的基础上，完成各自的教学管理工作。由此，平顶山学院进行了管理深化，形成了五层级的教学管理，即校级层面的教学管理、院级层面的教学管理、专业层面的教学管理、课程层面的教学管理及课堂层面的教学管理。教学管理是一个要素多，结构复杂，范围广泛的系统，教学管理与人才培养体系紧密相关，特别是在以学生为中心，以产出为导向的 OBE 教学理念下，加强教学运行管理显得越发重要。

为了有效推行 OBE 理念下的教学,平顶山学院将三层级教学管理与 OBE 理念下教学实施体系相结合,形成 OBE 理念下的五级循环管理模式。在此管理模式中,每一教学层级有针对性地承担 OBE 教学体系中的任务,并按照教学计划、教学执行、教学监测、教学改进的教学管理过程,确保各自教学层级下 OBE 教学的有效开展。同时,形成五个层级间相互制约、相互支撑、循环改进的关系,即学校教学管理为学院教学管理提供人才培养定位为培养目标制定的依据,学院教学管理为专业教学管理提供培养目标作为毕业要求制定的依据,专业教学管理为课程建设提供毕业要求作为课程目标的制定依据,课程目标又是教师课堂教学的依据。相反,教师课堂教学目标的达成是课程目标达成的基础,课程教学管理对课程目标的达成是专业教学管理毕业要求达成的基础,而专业教学管理毕业要求达成是学院人才培养目标达成的基础,学院教学管理培养目标达成是学校教学管理人才培养定位实现的基础。最后,每一个层级的管理改进都将带动影响其他管理层级的管理改进,以此形成一个循环改进的管理模式(见图 2-2)。

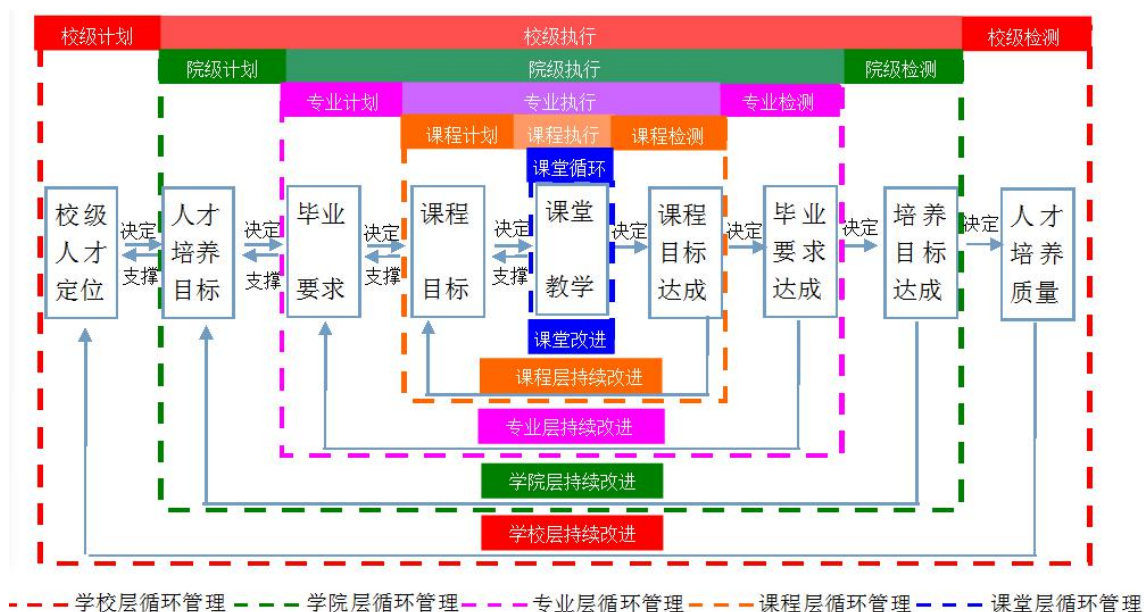


图 2-2 OBE 理念下的五级循环管理模式

## 二、“1455”教育教学改革推进机制

机制,据《现代汉语词典》第 5 版及《辞海》解释:泛指一个工作系统的组织或部分之间相互作用的过程和方式。为科学、高效地推进 OBE 教育教学改革,

平顶山学院在明晰 OBE 教育教学改革推进流程的基础上，制定相应制度，做实每一阶段工作，构建了“1455”教育教学改革推进机制（见图 2-3），稳步推进 OBE 教育教学改革。

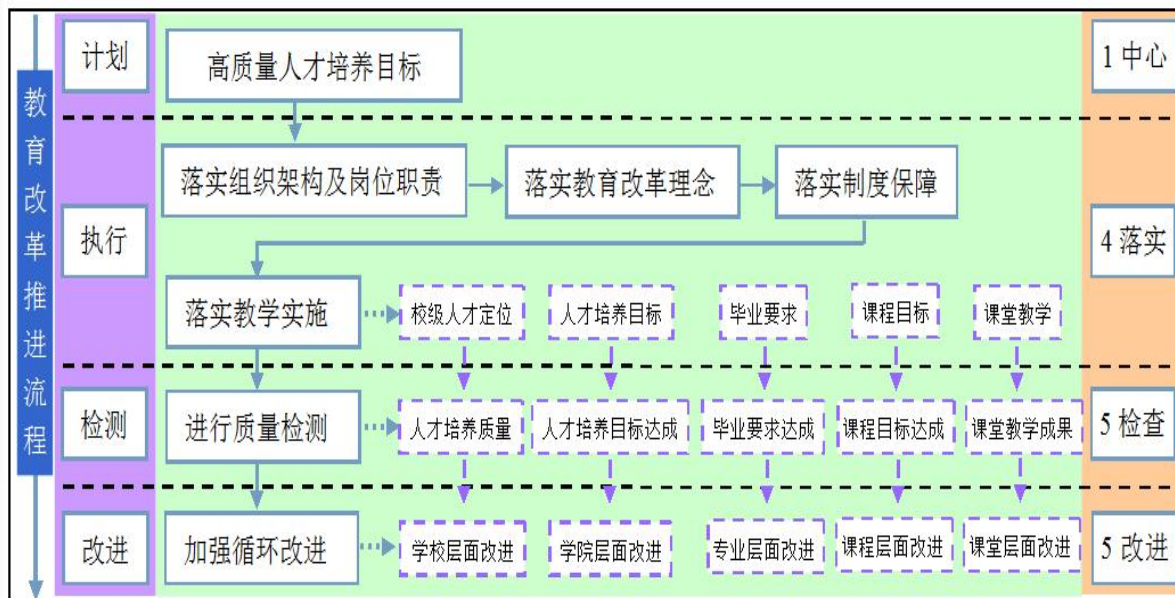


图 2-3 “1455”教育教学改革推进机制

## （一）一中心

随着社会经济发展，高校职能不断发生着变化，但人才培养始终是高校最本质的职能。平顶山学院始终把“坚持立德树人，培养高质量应用型人才”作为学校一切教育教学活动的中心，紧紧围绕这一中心，立足“以学生为中心，以产出为导向”开展教育教学改革。

## （二）四落实

### 1. 落实组织机构及岗位职责

科学合理的组织架构、清晰明确的岗位职责是任何管理运行的前提和保障。为实现 OBE 教育教学改革有效推进，在 TQM 的全员、全过程、全方位质量管理理念以及质量管理戴明环 PDCA 理念指导下，构建了学校、学院（职能部门）、专业、课程、课堂五层四环（质量标准-标准执行-标准监测-反馈改进）持续改进实施模式，明晰各层级、各环节责任主体的岗位职责（表 2-1），确保教育教学改革推进及质量管理等工作落实到位、责任明晰、顺畅高效。

表 2-1 平顶山学院 OBE 教育教学改革五层组织机构及岗位职责表

组织机构		岗位职责			
责任主体	管理层面	质量标准	目标制定	监测评估	反馈改进
发展规划处	学校	学校定位 学校章程	学校学术指导委员会 学校教学指导委员会	合格评估 审核评估	学校 上级主管部门
学院党政班子	学院	学院定位	学院教学指导委员会	学院评估、专项评估	二级学院 学校
部门负责人	职能部门	部门职责 工作制度	校长（党委）办公会 工会代表大会	目标考核	职能部门 学校
专业负责人	专业	专业培养 方案	专业教学指导委员会	专业评估/认证 专业培养目标/毕业 要求达成评价	专业负责人 二级学院
课程带头人	课程	课程大纲	专业负责人	课程评估 课程目标达成评价	课程教学团队 专业负责人
任课教师	课堂	课堂教学 目标	课程负责人	课堂评价 课程评教 同行（督导）听课	任课教师 课程教学团队

## 2. 落实理念

2018年6月以来，以新版人才培养方案的修订与执行为主线，为树牢以学生为中心的OBE教育教学理念。学校开展了高密度大规模的以学生为中心的教育理念和教学模式培训。先后邀请吴能表、巩建闽、张新民、张胜全等教授专家到平顶山学院做《OBE教学理念与组织实施》《基于OBE理念的教学改革与教学策略》《OBE课程体系设计研究》《BOPPPS教学设计与实作》《专业认证下的教学大纲与课程评价》等系列培训（见图2-4），组织专业带头人、骨干教师、高层次人才代表到国内知名高校开展订单式专题培训，举办主题沙龙、新进教师研习营、名师讲堂、行业专家报告、教学工作坊，鼓励教师参加各级各类教学技能竞赛等，激励教师大力开展教育教学改革。

通过专家培训、院系讲座、小组研讨、问卷调查、深度访谈等一系列措施贯彻落实OBE理念，促使教师深刻认识、理解、掌握OBE理念，提升教师自身素养，从而提升教师教学能力，以保证OBE教育教学改革的有效落地。同时，通过教育激励的方式，激发教师教学改革积极性，增加教师的教学责任心，发挥自己的主观能动性，从自身的角度主动推动教学改革方案的完成。

## 我校组织参加“基于OBE课程体系的核心能力、学生评量、互动教学实务工作坊”

发布日期：2020-03-16 发布单位：党委宣传部 新闻作者：任林芳 点击量：467



为强化我校教师OBE理念，提升实务操作能力和教学评量能力与水平，3月15日，我校组织参加师培联盟教育科技研究院举办的“基于OBE课程体系的核心能力、学生评量、互动教学实务工作坊”。全校各教学单位院长、副院长、教研室主任、骨干教师和教学督导与质量评估中心相关负责人共计150余人参加了线上培训。



线上培训现场

图 2-4 OBE 教学改革专题培训

### 3.落实制度

教学运行离不开制度的建设，制度建设是教学有效运行的基础。制度是实现教育教学改革的保障，只有将教育教学改革制度化才能保障教育教学改革有序推进，科学管理。OBE 以学生预期能力获得为导向，进行反向设计和正向实施教学。针对预期的学习产出提出课程教学目标，根据课程目标设计相应的教学环节与教学活动，教学环节设计灵活多样并且能够支撑课程目标，实现人才培养目标。按照反向设计、正向施工的 OBE 组织实施流程，学校逐步建立了人才培养质量达成评价管理办法、毕业要求达成情况评价实施办法、课程目标达成情况评价实施办法等制度；为促进持续改进，逐步建立了基于产出导向的课程评价机制，实现人才培养过程的

及时评价、评估、监测、反馈等；为完善学生成长发展，出台了第二学位、重修选修、学分银行、学业预警、毕业生跟踪等规定，近年来修订完善的相关制度见表 2-2。

表 2-2 学校修订部分支撑 OBE 理念的教学管理制度

序号	制度类别	制度名称	发布时间
1	顶层设计	平顶山学院章程	2016.03
2	顶层设计	平顶山学院 2018 版专业人才培养方案修订指导意见	2018.07
3	目标评价	平顶山学院人才培养质量达成评价管理办法	2021.08
4	目标评价	平顶山学院毕业要求达成情况评价实施办法	2021.08
5	目标评价	平顶山学院课程目标达成情况评价实施办法	2021.04
6	质量标准	平顶山学院本科教学质量标准	2020.05
7	质量标准	平顶山学院人才培养方案管理办法	2019.07
8	质量标准	平顶山学院课程大纲管理办法	2019.12
9	持续改进	平顶山学院毕业生跟踪调查制度	2019.08
10	持续改进	平顶山学院专业培养目标和课程体系合理性评价管理办法	2019.07
11	持续改进	平顶山学院关于进一步完善内部教学质量保障体系建设的意见	2020.04
12	持续改进	关于强化教学质量监控与保障有关工作的通知	2021.04
13	持续改进	平顶山学院教育教学质量持续改进工作手册	2021.04
14	持续改进	平顶山学院专业设置及动态调整管理办法	2021.02
15	学生发展	平顶山学院学业预警机帮扶办法	2020.05
16	学生发展	平顶山学院课程免听免修及重修管理办法	2019.11
17	教学改革	平顶山学院课程体系改革与创新工程实施方案	2019.08
18	教学改革	平顶山学院教学模式改革与创新工程实施方案	2019.08
19	教学改革	平顶山学院课程考核管理办法	2021.05
20	教学改革	平顶山学院本科课程考核方法改革实施办法	2020.10

#### 4.落实教学实施

教学实施是一切教育教学改革的关键点，没有教学实施的落实，就没有教育教学改革的成功。OBE 理念下，教学实施坚持以学生为中心，以成果产出为导向，强调教学的逆向设计，正向实施。它是人才培养目标依次分解为毕业要求、课程目标、课堂教学目标的过程，是课堂教学目标、课程目标、毕业要求、人才培养目标依次实现的过程。为了保障教学实施的稳进推进及深度落实，在完善制度的同时，学校设计了人才培养方案、课程大纲、课程实施方案、课堂教学设计等一些系列新的教学模板，保障了人才培养方案、课程教学设计、课堂组织实施的可执行。有关教学模板及教学实施中的要点，将在本报告第三章 OBE 理念下的教学实施中进行详细阐述。

#### （三）五检测

为促进持续改进，在落实 OBE 过程中，必须及时诊断、监测、评估学习成果，检测是教学管理中重要的一环，是落实 OBE 理念的关键环节。检测的目的不是为了证明各项目标的达成，而是为了更好地检查出学生学习的质量，更好地验证人才培养体系的合理性，及时发现问题并持续改进。检测不应是最终结果的检查，检测应贯穿于教学的全过程，应分阶段分环节进行检查。平顶山学院依据 OBE 下教学实施的流程，分课堂、课程、专业、院系及学校共五个层面对课堂教学效果、课程目标达成度、毕业目标达成度、培养目标达成度、人才培养质量进行检测，有关教学检测的方法，将在本报告第四章 OBE 理念下的质量保障体系及持续改进中进行详细阐述。

#### （四）五改进

OBE 理念下的教育教学改革，是一个全员参与的过程。教学检查结果为教学改进提供了依据，教学改进是教学检查的落脚点。根据教学检查课堂、专业、院系及学校四个层级，形成与之相对应的课堂、课程、专业、院系及学校五个改进层级。有关反馈改进的相关内容，将在本报告第四章 OBE 理念下的质量保障体系及持续改进中进行详细阐述。

### 三、三化式教学管理评价

教学评价是高校整体教学管理运行的重要组成部分,其涉及的评价范围极为广泛,即可对教学工作与教学管理工作进行全方位立体式的评价,也可对教学与教学管理工作中出现的个别问题进行针对性评价。

为确保 OBE 教学理念的推行及有效落地,平顶山学院在 OBE 教学理念推行过程中注重对教学管理工作的评价。通过定期及不定期结合的方式,外聘专家指导、自我评定、教师调研等形式进行多节点、多阶段的教学管理评价,做到**常态化、全员化、过程化管理**,形成三化式教学管理评价,形成自觉、自律、自省、自查、自纠的管理文化,确保 OBE 教学改革的高效推行。

### 第三章 OBE 理念下的教学实施

李志义教授提出利用反向设计原则进行基于成果导向的教学设计，主要步骤为先确定培养目标，再确定毕业要求、指标点，再构建课程体系，编写教学大纲等五个步骤。

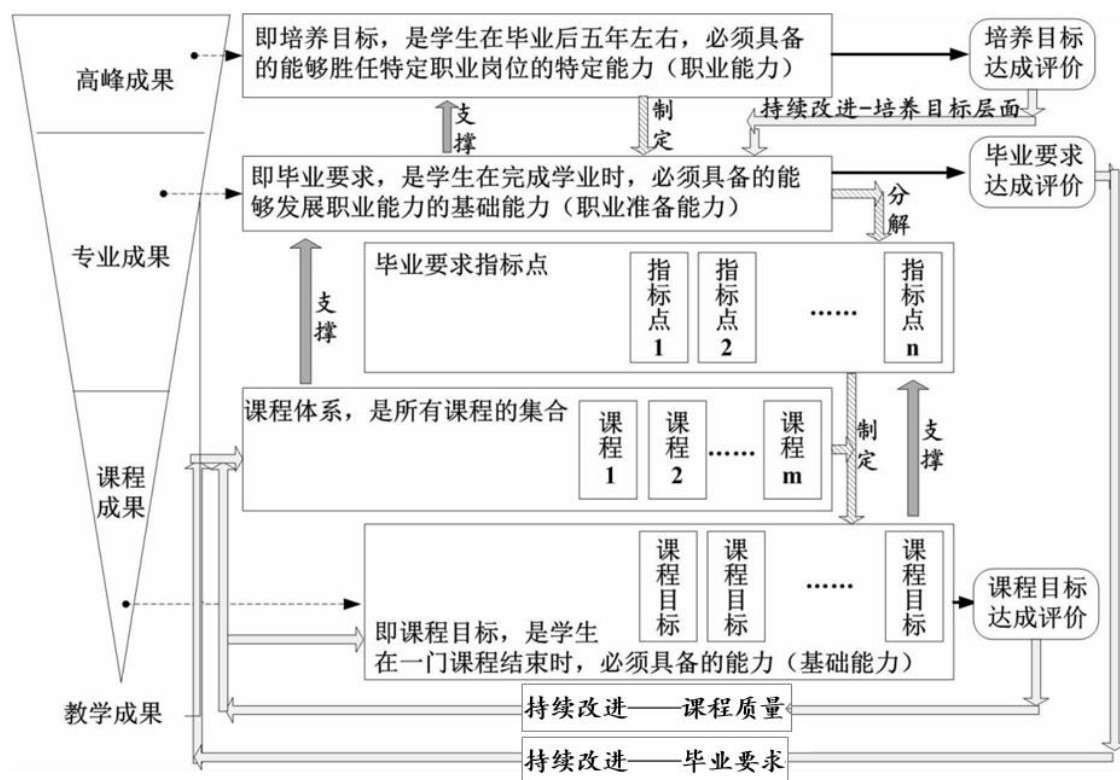


图 3-1 成果导向的 OBE 教学实施过程

课程是人才培养的基本单元，专业是人才培养的四梁八柱，要落实 OBE 理念，必须按照“逆向设计、正向施工”逻辑，将其系统融入人才培养方案、融入课程教学大纲、融入课程教学设计，最终实施课堂革命，改变传统考核评价，记录学生学习成果，形成总体达成评价，学习成果导向的 OBE 教学实施过程见图 3-1。

学校从全面启动专业人才培养方案修订开始，制定新版方案配套课程大纲，强化教学设计，做好课程整体设计与课堂教学设计，改革课程考核评价，系统推进 OBE 教学改革，通过研制新理念下的系列教学模板文档，到全方位、多层次开展从教学理念、专业建设、课程建设、课堂革命等系列的培训学习，扎实推进 OBE 理念下的教学组织实施。

## 一、人才培养方案

在应用型高校落实 OBE 理念，首先围绕学校发展定位明确培养什么样的人？结合校内、校外需求，确定学校专业设置，从修订专业人才培养方案着手，全面系统更新理念，重构课程体系，实施 OBE 教育教学改革。提升应用型人才培养质量是应用型高校建设最核心、最根本的任务。

2017 年 7 月，平顶山学院围绕 OBE 理念开启 2018 版人才培养方案修订工作。此次人才培养方案修订的指导思想为：全面贯彻落实党的十九大报告精神，准确把握习近平新时代中国高等教育发展的新要求、新趋势、新特征，以高素质应用技术人才培养为目标，坚持以 OBE 教育模式为参照，以模块化设计为手段，以学生为中心，以校企合作、产教融合为突破口，积极探索育人新模式，着力构建人才培养新机制。学校紧紧围绕“专业入行、能力提升、双创深化”三大主题，贯彻以学生为中心的教育理念，以 OBE 教育模式为参照，深入、系统地推进人才培养模式改革，全面修订 54 个专业人才培养方案，做好顶层设计。历时六个月，分学科专业群经过 5 个轮次学校、学院层面的校内外专家论证，开启了应用型人才培养改革的新模式、新探索。

为在培养方案中有效落实 OBE 理念，平顶山学院制定了人才培养方案模板（见附录 1），并顺利完成了各专业的培养方案修订。其内容包括专业简介、培养目标、毕业要求、学期与学制、毕业学分与授予学位、核心课程、课程结构与学分分布、教学计划安排、说明等内容。要求科学定位人才培养目标，根据行业、用人单位对人才培养的需求，结合学校办学特色和办学定位，在国家教育方针的指引下，科学确定本专业的人才培养目标；精心研制毕业要求，根据培养目标精心制定毕业要求，毕业要求应满足“明确、公开、可衡量、可支撑”的要求，既支撑专业培养目标，又体现专业特色；合理构建模块化课程体系，根据毕业要求构建课程体系，使建立的课程体系能够支撑全部毕业要求，每门课程或相关教学环节能够实现其在课程体系中的作用。

## 二、课程大纲

课程大纲是执行专业人才培养方案、实现培养目标和毕业要求的教学指导性文件，是组织课程教学、选用和编写教材、开展课堂教学质量评价和教学管理的重要依据，也是课程建设和课程评估的重要内容。基于 OBE 的课程教学，课程大纲是核心。平顶山学院从课程基本信息、课程简介及教学目标、教学环境要求及主要教学手段方法、教学内容及安排、课程考核评价方法及能力考核标准、课程参考书及辅助学习资料、前序课程教学目标及其他说明等方面为教师提供了课程大纲模板（见附录 2）。要求在课程大纲编制中要注重明确专业毕业要求、科学确定课程目标、精心设计课程内容、合理选取考核方式。规范课程大纲模板后，学校顺利完成了各专业 OBE 理念下课程大纲的编制。

## 三、课程实施方案

课程实施方案是课程大纲的细化，是教师对课程逻辑的深度思考。平顶山学院从课程基本信息、课程目标任务、课程内容、课程教学设计理念及教学改革思路、课程教学安排及课程评价方案等方面构建课程实施方案（见附录 3），强调深度理解课程实施逻辑模型、明确课程实施建设要点、建立多元可视化教学，有效落实“以学生为中心，以产出为导向的”OBE 理念。目前，平顶山学院已完成新版人才培养方案中所有课程的课程实施方案撰写，并评出了一批优秀课程实施方案（见图 3-2）。



图 3-2 优秀课程实施方案证书

## （一）OBE 理念下的课程实施建设逻辑模型

课程实施是由课程目标、课程内容、教学方法、课程评价构成的有机整体，四者之间相互支撑、相互检验，构成一个完整的课程设计闭环。在 OBE 教学理念下，四者之间的逻辑关系更是尤为重要。

OBE 理念强调基于成果导向进行课程设计，课程目标既是一切课程设计的起点，又是一切课程设计的终点。课程目标的设定要具有能力培养的意义，要能够有被测量的产出结果。课程内容是课程目标实现的原材料，是学生需要学习的知识与能力，没有课程内容的支持，就没有课程目标的产出。而课程内容的选择又受到课程目标的限制，它是可以支撑课程目标实现课程内容，而不是与课程目标无关的内容。教学方法是课程内容得以实现的手段，也是我们常说的教学方法。教学方法的选择不仅要能够有效地实现教学内容的教授，同时还要能够有效支撑课程评价的实现。由此可见，OBE 理念下，课程实施建设的四要素更具有紧密的逻辑关系（见图 3-3）。

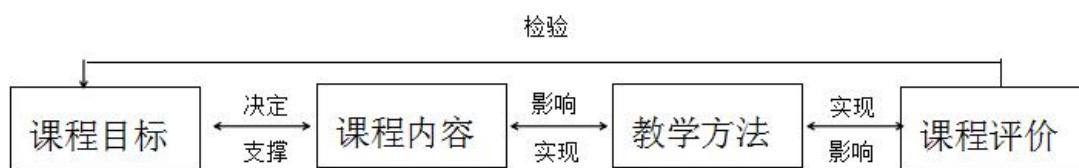


图 3-3 课程实施建设四要素逻辑模型

## （二）OBE 理念下的课程实施建设要点

第一，确立基于 OBE 理念的课程目标，提升教学开展的针对性。

在 OBE 体系中，课程目标的设定应由其所支撑的毕业要求指标点确定，必须完全覆盖对应的毕业要求指标点，指向学生，学习效果，必须可落实、可衡量，能以适当的方法进行考核和评价及评价目标。因此，课程教学改革应紧紧围绕 OBE 理念下的知识、能力、情意三维制定课程目标及评价目标，明确能够反映学业目标且可测、可评、可见的学业成果，实现对学生学习过程的可视，进而促进学习的提升，促进课程目标的达成度的实现。

第二，变革课程内容，突出能力培养，实现课程高阶性。

根据学生培养要求及毕业要求，明确课程定位，设立课程目标，使知识、能力、素质目标有机融合；重新梳理章节知识点，甄选教学内容，提升教学内容的认知层面，注重从分析、评价及创新层面认知课程内容，注重课程内容的高阶性，促进动手能力及思维能力的培养。

第三，改进教学方法，引用信息技术，促进学生参与，强化课程创新性。

教学方法的设定应能够有效支撑所有教学目标的实现，做到借助信息技术手段，灵活运用各种教学方法，提升学生课堂参与度，使教学过程从“以教为中心”转向“以学为中心”，注重从封闭性的课堂向开放性的课堂转变，从单面灌输式课堂向对话式、研讨式课堂转变，体现对教书育人能力的培养。

第四，优化课程评价，注重个性化能力培养，增强课程挑战度。

课程评价是检验课程设置合理性、课程内容科学性以及课程教学有效性的重要手段，是课程教学持续改进的依据。应用型人才培养强调以学生能力为本位，注重学生的学习产出。因此，构建科学合理的课程评价体系对应用型课程教学具有重要意义。

### （三）OBE 理念下的多元可视化教学

OBE 强调成果的产出，要保证成果能被评价，就应该能描述“产出”的“形态”和“目标”，必须是可衡量要素，可视化成为可评、可测的前提。因此，可视化教学对 OBE 理念下的教学至关重要。多元可视化教学，即将可视化与教学的各个环节相联系，使其贯穿于教学的全过程。多元可视化教学表现为课程学习目标可视化、学习方法指导可视化、课程内容可视化、课程评价可视化、课程成果可视化及学习过程可视化等多方面。

#### 1. 确定基于成果产出的可视化课程学习目标

OBE 理念强调基于成果产出的逆向教学，强调应用型人才通过学习能够获得一定的知识、技能及素养能力，确保应用型人才在未来生活、工作中获得实质性成功所需要的经验。OBE 理念下，一切关于应用型人才培养的教学活动的开展都应紧紧围绕课程学习目标而展开。课程学习目标的设定既是课程教学的起点，亦是课

程教学的终点，是师生在教学活动过程中共同努力的方向。因此，课程学习目标必须具有可描述性、可测评性、可视性，使师生能够准确、清晰地进行感知，使教师的一切教学活动始终指向课程目标，使学生明确学习努力方向，从而为 OBE 理念下应用型课程教学的落实提供前提和保障。

## 2.提供以学生为中心的可视化学习方法指导

OBE 理念与传统教师主导的讲授教学不同，它强调“学生为中心”的特点，强调课堂教学中学生的主体地位，强调学生的课堂参与。应用型人才培养强调学生获得实质性的能力，而能力的培养离不开学生的动手实践及主动思考，应用型课程教学使学生必须从传统的被动式学习转变为主动学习。因此，应用型课程教学中必须使学生对教学情况有所了解，能够主动掌控，而不是被动接收，这时学习方法指导必不可少。教师可以通过文字描述、表格罗列、绘图展示等方式向学生提供学习方法指导。

## 3.建立以能力为本位的可视化课程内容

OBE 理念强调以能力产出为本位。应用型人才培养强调坚持以应用能力培养为主线，突出训练学生解决问题的能力，让学生在实践中使抽象理论知识得到充分巩固与掌握，转变为具体操作构思或具象的产品构型。由此可见，OBE 理念强调以能力产出为本位的特点与应用型人才培养的宗旨不谋而合。因此，应用型课程教学必须基于岗位能力需求的基础上构建课程内容。同时，教师在教学中应充分利用计算机等技术手段将抽象的知识进行可视化转化，帮助学生形成具象认知，简化理解难度，促进学生更好地掌握相关知识。

## 4.形成利于可持续改进的可视化学习过程

在基于 OBE 理念的教学闭环中，教师通过课程目标可视化、课程内容可视化、学习方法（教学实施）可视化、课程评价及课程成果可视化等可视化要素形成了一个可见、可回顾的可视化学习过程，不仅有利于学生更充分地复习、总结、反思学习内容，更有利于教师进行教学设计的持续改进。

## 5.完成体现能力产出的可视化高阶成果

课程成果是课程学习的最终体现，是检验课程学习效果的依据，是课程评价的载体。应用型人才培养的宗旨决定了应用型课程教学应时刻秉承以能力为本位，故

其课程成果应与能力产出紧密相关，且应强调高阶成果的产出。可以通过论文、调研报告、总结反思、思维导图、设计作品等多种形式提升课程成果的高阶性，最终形成可视化的高阶课程成果，促进应用型人才批判、创新、构建等能力的培养。

## 四、课堂教学设计

课堂教学是 OBE 下教学实施的最小单元。教师作为课堂教学引导者，必须坚持“以学生为中心，以产出为导向”，使每一节的课堂教学紧紧围绕课程目标展开，都有效支撑课程目标的实现。教学设计是教师对每一节课程授课逻辑的思考，是教师上好每一节课的前期构思，是课堂教学目标实现的保障。因此，每位教师必须重视并做好课堂教学设计。平顶山学院从整体设计思路、指导依据、教学背景分析、教学内容分析、学生情况分析、教学目标分析、教学重点及难点分析、教学过程设计、教学评价设计等方面给出教学设计模板（见附录 4），以期帮助老师在每一节课程中更好地实现基于 OBE 理念的课堂教学。

## 五、课程考核方案

课程考核是对课程目标的检验，是学生学习效果的检验，是课程持续改进的依据。学校贯彻产出导向，以学习成果客观评价学生学习成果、教师教学效果，为激励教师教学改革，改革学生学习成果评价方式，改变以往以学期期末成绩为主的单一化、工具化、功利化的评价方式，响应《深化新时代教育评价改革总体方案》中“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”新要求，客观评价学生学习成果，使学生能够成功地展现其绩效成果。为规范管理学校配套出台了《平顶山学院课程考核方法改革实施办法》，并提供从包括课程简介、课程教学目标、课程考核构成及方式、命题情况、考核组织等方面的课程考核方案合理性分析评价模板（见附录 5），帮助教师更好地进行课程考核。课程考核方案制定中，要注意以下三点。

### （一）课程考核内容针对课程目标

OBE 理念下，应用型课程评价体系应强调聚焦产出，只有建立与课程学习目

标、教学内容相匹配的课程评价目标，使课程评价更具针对性，目的性，有效性，考核方式应有利于判断课程目标的达成情况，能够覆盖全体学生，具有可操作性，才能实现真正意义上对课程目标的检测，才能以课程目标达成度来衡量教学效果的好坏，使教学效果评价更具科学性和说服力。

## （二）建立多元、可视化、过程性考核评价

首先，基于成果导向的考核制度应强调多元，强调形式多元、内容多元、时间多元、人员多元，使量化评价与定性评价相结合，主观测试与客观测试相结合，书面测试与口头测试相结合，理论测试与实践测试相结合，传统评价与信息化评价相结合。再者，OBE理念下，以学习产出为导向，势必要求应用型课程评价体系应具有可视性，它包括评价目标可视化及评价标准可视化。通过评价目标可视化，帮助学生进一步明确课程评价内容，明确课程学习方向；通过评价标准可视化，特别是针对非标准化、开放性题目的考核，可视化考核评量表必不可少。考核评量表的制定具有重要意义。第一，教师评阅有所依据，保证课程评价公正性。第二，学生以考核评量表为依据，明确努力方向，帮助学生取得更好预期成果。第三，考核评量表促进学生有效参与教学评价，在学生评阅中促进互相学习，培养学生批判能力。

## （三）育人效果评价考核

“育人”先“育德”，为落实立德树人根本任务，发挥各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应的全员、全程、全课程育人格局，OBE理念将育人效果评价同时纳入课程评价体系。通过将育人目标考核与专业知识考核相结合的方式，实现专业考核与育人效果双重考核的效果。例如，在《风景园林设计》课程考核中通过阐述道路设计方案的依据，检测学生对“人本思想”的掌握。

（1）强调育人效果评价，育人效果考核与专业知识考核相融合。

（2）通过制定育人效果评价表、课程总结反思、课程作业、团队汇报等方式对育人效果进行考核。

（3）构建贯穿教学始终的以学生自评、同行评价、教师评价的多元多形式的评价育人评价体系。



“二环”是指目前我国高等教育教学质量保障体系一般包括内部教学质量闭环系统和外部教学质量闭环系统等两大体系。内部质量保障体系，指学校自身作为质量保障主体机构对校内开展的一切评估，由教学质量目标系统、教学质量标准系统、教学质量监控系统、教学质量反馈系统及教学质量持续改进系统组成，涉及教学、学习、管理、科研、社会服务等。这里，本课题只针对有关 OBE 教育教学改革的内部质量保障体系进行研究。为加强内部教学质量保障，学校制定了《平顶山学院关于进一步完善内部教学质量保障体系建设的意见》。外部质量保障，主要指学校以外的机构为保证高等教育质量所做的一切活动，如合格评估、审核评估、专业认证等。内部教学质量评价因受到的影响因素较多，其客观性上存在偏差，而外部评价来自受益者的真实体验比较客观。因此，只有把高等教育质量的内部保障系统和外部保障系统结合起来，才能实现对高等教育质量予以保障的功能。

“五层”是指教学质量评价和改进的五个层面，即学校层面、学院层面、专业层面、课程层面及课堂教学层面。依据 OBE 理念下的人才培养体系，我们可以看出它是一个包含了课堂教学、课程目标达成、毕业要求达成、培养目标达成、人才培养实现等五层次的教学循环体系，每一层面的教学都是一个 PDCA 教学循环，都有各自的评价主体、评价标准及评价方式，每相邻两个层级之间形成互动双向的信息获取与反馈渠道，上一级对下一级负责部署、检查、考核、检测，下一级对上一级进行反馈、报告及提出改进建议，且 OBE 理念下的五级循环管理模式能有效地与 OBE 人才培养体系相对应，这为五层面的教学质量评价提供了管理保障，最终形成较为完善的教学质量保障体系和机制。

### 1. 学校评价

学校层面成立教学指导委员会，设立教学督导与质量评估中心，负责学校的教学质量管理工作顶层设计及全校教学质量的全面监控工作。依据 OBE 教学理念，学校要综合考虑国家及社会发展需求、学校自身特色、社会服务需求等因素，确定学校办学定位，明确学校最终的人才培养质量标准、教学标准。学校制定《平顶山学院本科教学质量标准》《平顶山学院人才培养质量达成评价办法》。学校通过定期自评、第三方评价及教育部评估完成对学校人才培养质量的评价。

## 2.学院评价

学院层面由各学院党政班子负责，成立学院教学指导委员会，对学校教学质量监控方针、政策、措施的贯彻，出台适合各学院的配套院级制度。对教师教学过程的全面监控，对学生学习过程的全面监控。

OBE 理念下，各学院在学校办学定位的指导下，要结合专业自身发展、行业发展需求、专业建设国标及学生发展需要等因素，明确专业人才培养目标。人才培养目标既是一切教学活动的中心，又是一切教学活动的成功与否的评判标准，因此必须对人才培养目标的合理性及达成进行评价。平顶山学院依据 OBE 理念，制定了《平顶山学院专业培养目标和课程体系合理性评价管理办法》。

学院以办学定位为内部依据，行业需求为外部依据，通过自主评定及行业人员评定、校友评定、第三方调研等方式开展了目标合理性评价，确保培养目标合理性。学院以党和国家教育方针政策、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准、专业行业标准为根本依据，进行四年一次的培养目标合理性分析，以及毕业要求达成情况评价。

## 3.专业评价

专业层面由教研室主任负责，依据学院专业人才培养目标制定毕业要求，采用课程目标达成为基础的直接评价和第三方组织的间接评价相结合的方式并对毕业要求达成、培养目标达成进行检测及评价。直接评价是指成绩分析法，某毕业要求指标点的达成度是课程对毕业要求指标点的支撑度之和。间接评价是指通过问卷调查、座谈会、走访等方式对毕业生跟踪反馈，进行自我评价，教师校内评价、用人单位社会评价，第三方评价。课程体系的合理性关系到是否能有效支撑毕业要求，因此课程体系合理性评价必不可少。

## 4.课程评价

课程层面由课程负责人组织，课程是直接支撑毕业要求达成的保障，间接实现培养目标达成及学校人才培养质量的完成。课程目标达成评价是教学过程质量监控机制当中的核心，也是毕业要求达成评价的依据，因此课程目标达成评价至关重要。

### (1) 课程体系合理性评价

课程体系合理性评价需要多方人员参与，每四年进行一次定性和定量的评价。定性评价：分别向教师、在校生、校友、用人单位领导、行业专家召开座谈会的形式，对课程体系合理性进行评价。定量评价：分别向教师、在校生、校友、用人单位领导课程体系合理性调查问卷的定量数据进行课程体系合理性评价。

## （2）课程目标达成评价

依据专业培养方案和课程教学大纲，对课程教学目标达成度进行评价，并将评价的结果用于后期教学的持续改进过程中。以课程教学目标为出发点，根据支撑每个课程教学目标的教学内容、考核方式和考核结果，以课程教学过程中的平时考核材料和期末考核材料作为评价依据，根据教学大纲中约定的考核标准，综合评价相应的课程教学目标达成度。合理的课程评价应具有证据真实、可信、合理、证据链清晰、完整的特点。课程目标达成度评价是从课程的视角对学生的学习效果（课程目标）进行评价，证明课程对指标点的贡献是否达成。课程目标的评价是毕业要求达成评价的基础，应采用以直接评价为主，间接评价为辅的方式，每学期进行一次评定。直接评价法：对于采用试卷考核的课程，直接评价来源主要包括支撑课程目标达成的作业、章节测试等过程性评价数据和期末考试试卷成绩等终结性评价数据；对于以课程论文、技能测评、毕业论文、实习报告等形式进行考核的课程，直接评价来源主要包括任课教师或指导教师对每个学生考核材料中相关学习成果评价的数据。间接评价法：间接评价法主要包括问卷法、座谈法等。任课教师根据课程目标设计相应的问题，针对全体修读该课程的学生进行问卷调查，学生根据学习成果的自我体验评价课程目标达成情况。

## 5.课堂评价

教师是课堂教学的责任主体。课堂教学是课程质量、育人质量落实及保障的最小单元。课堂教学的有效性直接关系到课程目标的实现，必须使每一节课堂教学发挥它应有的作用，因此课堂教学评价至关重要，应进行随时不定期的评价。学校从学生、督导、同行等层面制定了《平顶山学院课堂教学质量评定表》（见附录13）

### （1）教师对教学过程的评价

教师对学生的课堂表现，即学习态度、合作学习及学习方式、参与程度、合作意识、批判思维能力等方面进行评价，其评价方式有观察、口头评价、调查等。

## （2）学生评价

通过学生网上匿名评教的形式，将评价的结果客观、定量地呈现给任课教师，同时将处理结果通过网络反馈给学生本人。这种匿名的方式充分发挥了学生主体的作用，打消了学生的顾虑，作为教学活动的直接感受者，学生更愿意去表达自己的意愿；同时，教师也更容易接受学生的意见，及时发现自身的不足，不断完善自身的教学行为。

## （3）督导同行评价

传统的督导同行对课堂的评价，更多关注教师的课堂表现，却很少关注学生的学习效果，甚至完全忽略对教学与达成毕业要求之间的关联的评价。在 OBE 教育理念思想指导下，督导及同行听课将课堂教学的评价点从教师转向学生，实现从传统课堂教学形式评价转向面向教学产出的教学逻辑的评价，利用翻转校园评课系统，督导及同行对教师的听课及时给予定量评价与定性评价，反馈听课建议，大大缩减了反馈周期，有助于教师教学质量的提升。

# 二、持续改进机制

没有评价，就不知道改什么，没有了改进，也就失去了评价的意义。只有建立基于评价结果的持续改进机制，使持续改进工作有效落地，才能保障 OBE 教育教学改革的成功。

## （一）完善制度建设

制度建设是一切工作顺利开展的保障，持续改进工作也不例外。OBE 理念下，学校制定了《平顶山学院教育教学质量持续改进工作手册》《平顶山学院专业设置及动态调整管理办法》《平顶山学院毕业生跟踪调查制度》等一系列制度。

## （二）落实持续改进工作

1.学校层面：通过教育部及上级行政部门的教育教学评估或专项评估，及时发现学校教育中存在问题，与时俱进学校办学定位、调整学科专业设置，加强办学条件保障等。具体整改由各职能部门分工协作，二级学院贯彻实施。

2.学院层面：围绕学校办学定位，评估学院专业学科设置科学性、建设质量水平及育人质量，修订完善学院管理机制，进一步激发教师教学积极性，提升教师教学能力。

3.专业层面：反馈至专业负责人或学院教学负责人，修改人才培养方案，修订人才培养目标、毕业要求或课程体系，改革专业教学模式。

4.课程层面：反馈至课程负责人或专业负责人，完善或更新教学内容，改革课程教学方法、课程评价方法、修改课程教学大纲等。

5.课堂层面：反馈至课程任课教师或团队，改进教学方法、教学内容等，提升教师教学能力。为促进课堂教学持续改进，学校设计了教学持续改进简表、教师听评课反馈记录单。

### **（三）加强持续改进工作的检测**

戴明管理理论（PDCA）指出任何一项工作都是由计划、执行、检测、改进四要素的不断循环形成的管理闭环。对持续改进工作的检测，是对持续改进工作落实有效性的评价。各主管部门及负责人应对持续改进工作的落实情况进行检测，确保各项改进工作有效落实。只有实现持续改进的教学才是不断进步，有质量保障，有未来发展的教学。

### **（四）实现对持续改进工作的改进**

在持续改进工作的运行中，各主管部门和负责人应对改进工作进行总结反思，要及时发现持续改进工作的不足，及时对持续改进工作做出调整，不断完善持续改进机制，使持续改进工作发挥其应有的价值。

## 第五章 OBE 理念下的教育教学改革成效

### 一、学校办学水平持续提升

学校着力探索高质量应用型人才培养，近年来学校积极贯彻落实国家、河南省关于高等教育分类发展的部署要求，坚定应用型办学定位，深入推进转型发展，成为河南省转型发展试点高校、河南省示范性应用技术类型本科院校，成功进入省示范性技术类型高校二期建设。《河南日报》《光明日报》多次报道我校政产学研协同打造应用型人才培养体系，坚持“六个对接”，深化产教融合培养应用型人才的主要路径充分整合各方资源，培养学生知行合一、学以致用。通过政产学研协同深化开放办学，整合办学资源；通过教学做创融通深化内涵建设，最终实现人才培养质量和社会服务能力“双提升”，探索形成了“政产学研协同 教学做创融通”的产教融合特色模式。

通过全面实施OBE教学改革，学校实现了国家级一流专业建设点、国家级一流课程的突破，校长苏晓红主持的《中国尼龙城”战略背景下产业学院建设探索与实践》获评教育部第二批新工科教学研究与实践项目。在OBE教学理念的指导下，学校专业认证工作全面推动，小学教育专业即将在11月底迎接专家进校，护理学、化学工程与工艺等专业认证教育部已接受认证申请。

### 二、应用型人才培养质量提升

2018年6月以来，学校紧紧围绕“专业入行、能力提升、双创深化”三大主题，贯彻以学生为中心的教育理念，以OBE教育模式为参照，深入、系统地推进人才培养模式改革，使得应用型人才培养质量得到显著提升。学校毕业生就业工作取得明显成效，近3年毕业生就业率连年提高，毕业生月收入连年提高，学生对学校教育教学满意度得到提升。

以学生为中心的教学，95%学生认为课堂变得生动了，他们愿意积极参与课堂教学中，对于知识和能力的内化程度要远比传统教学有所提升，学生明确提出，OBE理念下的教学，能够提高学习主动性，独立思考问题、沟通和团结协作的能

力，促进学生个性健全发展。学校坚持产出导向教学，鼓励学生考核从课业到作业到作品到产品的飞跃（见图 5-1、图 5-2），学生不仅理论联系实际的能力显著提升，且创新能力得到有效激发。2019 年以来平顶山学院学生获得省级及以上学科竞赛共计 2123 项，其中获国家级奖励 404 项，见表 5-1。



图 5-1 陶瓷学院学生作品



图 5-2 艺术设计学院学生作品

表 5-1 2019-2021 年学生参加学科竞赛获奖统计表

年度	获奖级别	获奖数量	合计
2019	国家级奖项	135	909
	省部级奖项	774	
2020	国家级奖项	171	904
	省部级奖项	733	
2021（截止 9 月份）	国家级奖项	98	310
	省部级奖项	212	

### 三、教师教学教研能力提升

学校教师经过 OBE 教育教学实践，老师改变了教学理念、创新了教学方法，教学质量得到显著提升，大幅度提升了教师与学生的专业自信度。OBE 教育教学改革下，教师在教学教研能力上得到大幅度提升。首先，在课程建设方面，近三年，学校立项建设国家级精品在线开放课程 1 门，国家级精品课程建设取得零的突破；立项省级一流课程 31 门；省级课程思政标杆课程 7 门；获批河南省首批课程思政教学示范中心。其次，在省部级教学技能比赛中我校教师多次荣获奖励，较以往教学比赛成绩大幅提升。最后，在教研能力方面，平顶山学院教师发表 OBE 相关论文 49 篇，校级教学改革项目 34 项，省级教改项目 3 项；其中课题组老师发表教研论文共 5 篇，其中北大核心论文 1 篇，主持立项教改项目共 8 项，主持地理科学省级一流专业建设点、3 门省级一流课程，出版教材 1 部。项目主持人为我校首个教

育部第二批新工科研究与实践项目《中国尼龙城”战略背景下产业学院建设探索与实践》主要参与者人，2019年度获河南省高等教育教学成果奖二等奖。

#### 四、OBE 理念实施模式推广

本课题的研究从 OBE 教育教学改革的管理层面、教学实践层面、质量保障及持续改进层面进行了深入的研究与实践，取得了教学的改革效果。管理层面构建的五层循环管理模式、“1455”教育教学改革推进机制能有效保障 OBE 教育教学改革的管理运行；教学实践层形成的从人才培养方案到课堂教学设计全覆盖的一系列教学实施模板及多元可视化教学方法帮助教师高效地实现 OBE 教育教学改革的落地；质量保障及持续改进层面构建的“二环五层”的质量保障体系及双向反馈机制，使 OBE 教育教学改革形成一个完整的教学改革闭环，保障 OBE 教育教学改革的质量和持续改进。

同时，本课题的研究成果也在南阳师范学院、河南城建学院、许昌学院得到应用，启发了同类院校对教学管理机制的研究，研究成果配套的 20 余项制度、教学规范模板及优秀案例库，加快了 OBE 教学改革在中国高校落地的进程，促进了“学生中心、产出导向、持续改进”系统化实施，助推高校人才培养质量的持续提升。

## 参考文献

- [1]刘志民.“双循环”新发展格局下来华留学教育推进路径探索[J].高校教育管理.2021（5）
- [2]张克军，张小凤，苏秉华.基于 OBE 理念的教学质量评价新体系研究与探索[J].教育现代化.2019（10）
- [3]陈红华.OBE 理念下构建高校教学质量管理体系的思考[J].黑龙江教育（高教研究与评估）.2021（2）
- [4]穆渴心，蔡俊，刘枣.持续改进的教学质量保障与监督体系构建与实践[J].轻工科技.2021（5）
- [5]汤智，李赛.多维学术视角下大学基层教学运行机制转型[J].浙江工业大学学报(社会科学版).2016（3）
- [6]赵存有，于信伟，徐鹏.基于 OBE 理念的教师教学质量评价体系探究[J].黑龙江教育（高教研究与评估）.2020（8）
- [7]高友智.关于高校教学运行机制的改革与创新[J].现代企业教育.2013.9
- [8]华尔天，高云，吴向明.构建多元开放式本科教学质量保障体系的研究——基于产出导向教育理念的探索[J].中国高教研究.2018（1）
- [9]王伟廉.关于中国大学教学运行机制的构建和改革问题[J].煤炭高等教育.2001（6）
- [10]方法林.基于“1+X”视角下的高职院校教学运行机制的改革与实践——烹调与营养学院为例[J].现代企业教育.2021（10）
- [11]曾洁莹.创新高职教学管理运行机制的模式探析[J].长江丛刊.2021（1）
- [12]傅宇.基于 OBE 理念的地方本科院校教学质量保障体系的构建与实践[J].河南科技学院学报.2019（8）
- [13]杨宝丽，赵霖，李晶晶.应用型本科高校循环嵌套式教学质量保障体系建设探索——以广东白云学院为例[J].高教学刊.2020（16）
- [14]黄钢，王晓梅等.以工程教育专业认证为抓手推动地方高校二级学院教学质量保障体系建设——以五邑大学纺织材料与工程学院为例[J].纺织服装教育.2019（6）

[15]张建新,董云川.论高等教育的内部质量保障与外部质量保障[J].昆明理工大学学报(社会科学版).2011(2)

[16]吴远征,倪杰.应用型本科院校实践教学管理体系的构建[J].中国职业技术教育.2019(12)

[17]王兆锋,徐跃进,高超.试论发展中研究型农业大学的教学运行管理[J].中国农业教育.2004(7)

# 附 录

## 1.人才培养方案模板

### ×××专业人才培养方案

(2018 版)

#### 一、专业代码、专业名称、修业年限、授予学位

专业代码：                    专业名称：

修业年限：四年                授予学位：

#### 二、人才培养目标

本专业旨在培养德智体美全面发展……具有创业创新精神……有明确的、符合学校定位、适应社会经济发展需要的应用型人才。毕业五年后在社会与专业领域预期能够达到下列目标：

目标 1:

目标 2:

目标 3:

#### 三、行业及职业类型描述

1.主要行业及职业类型描述：

2.相关行业及职业类型描述：

#### 四、毕业要求

（各专业应围绕学生毕业应达到的以下方面的毕业要求，融入我校专业的特色，用精辟语言进行概述）以工科为例，其他学科参照

1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决工程实际问题。

1.1 .....

1.2 .....

2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献查阅、研究分析工程实际问题，以获得有效结论。

2.1 .....

2.2.....

3.设计/开发解决方案：能够设计针对工程实际问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，并考虑到社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

4.研究：能够基于科学原理并采用科学方法对工程实际问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

5.使用现代工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对工程实际问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

6.工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和工程实际问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7.环境和可持续发展：能够理解和评价针对工程实际问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

9.个人和团队：能够在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10.沟通：能够就工程实际问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。

11.项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在工程实际环境中应用。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

表 1：培养目标与毕业要求的关系矩阵表

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 1					
毕业要求 2					
毕业要求 3					
毕业要求 4					
毕业要求 5					
毕业要求 6					
毕业要求 7					
毕业要求 8					
毕业要求 9					
毕业要求 10					
毕业要求 11					
毕业要求 12					

注：.关联强度符号：H 强相关(80%) M 中等相关(50%); L 弱相关(20%) 没有关联的可以不选。

## 五、专业能力实现矩阵

表 2：专业能力矩阵

(应围绕学生毕业应达到的毕业要求，对专业能力进行细化，并描述能力实现的途径，含实践课)

序号	课程模块名称	课程模块设置与毕业要求的关联度											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论*												
02	思想道德修养与法律基础												
03	马克思主义基本原理概论*												
04	中国近现代史纲要												
05	心理健康教育												
06	大学体育(1)												
07	大学英语(1)*												
08	大学语文												
09													
10													
11													
12													
13													
14													

注：1.关联强度符号：H 强相关(80%) M 中等相关(50%)；L 弱相关(20%) 没有关联的可以不选。

2.一门课开设几个学期的课程只标注一门课即可。

## 六、主干学科与学位课程（模块）总学分

主干学科：（依据普通高校本科 2012 专业目录选择确定）

核心课程（模块）：（指专业课模块，10 门左右，参考国家标准）

学位课程（模块）及总学分：马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、高等数学……共（90~100）学分

## 七、毕业资格与学位授予

### （一）毕业资格

学生在规定的学习年限内修完专业人才培养方案中规定的全部课程，修满规定的最低总学分××学分（含……）。（如专业需要取得各类职业（等级）证书的，需标明），准予毕业，发给毕业证书。

### （二）学位授予（备注：专科专业取消该部分）

取得毕业资格的学生，符合学校学位授予标准，经学校学位评定委员会审查通过，授予×××（学位授予门类名称）学士学位，颁发学位证书。

## 八、专业学时、学分构成比例

表 3-1 专业学时构成比例表

课程体系	课程类别	选/必修	学时				学时比例(%)	教学周数
			讲授	实践	自学	合计		
理论教学	通识教育模块	必修						
		选修						
	专业教育模块	必修						
		选修						
	合计							
集中实践环节周数								
总进程周数								
实践教学周数与总教学周数之比(%)								
专业总学时								
专业实践教学学时比例								

注：1.各类课程（模块）学时比例=同类别课程（模块）学时÷理论教学总学时；

2.专业总学时=理论教学总学时+(集中实践环节学分+毕业设计（论文）学分)×30 学时/学分；

3.专业实践教学学时比例=(理论教学实践学时+(毕业设计（论文）学分+集中实践教学学分)×30)÷专业总学时。

表 3-2 专业学分构成比例表

课程体系	课程类别	选/必修	学分	学分比例	学分小计
理论教学	通识教育模块	必修			
		选修			
	专业教育模块	必修			
		选修			
	合计				
集中实践环节学分					
毕业设计（论文）学分					
专业总学分					

注：1.专业总学分=理论教学学分之和+集中实践环节学分+毕业设计（论文）学分；

2.各类课程学分比例=同类别课程学分÷理论教学学分之和。

表 3-3 专业实践教学构成比例表

课程体系		学分	学时组成				
			讲授	实践	合计	实践学时比例	实践学分
理论教学	通识必修						
	通识选修						
	专业必修						
	专业选修						
总计							

注：1.该类课程实践学时比例=该类课程课内实践学时÷该类课程合计学时；

2.该类课程实践学分=该类课程合计学分×该类课程实践学时比。

## 九、课程（模块）构建（模块能力培养要注意与培养目标、毕业要求的关联度）

序号	模块名称	子模块名称	能力培养	课程（模块）负责人
1				
2				
3				
4				
5				
6				

通识课程（模块）统一由开课单位负责提供

## 十、模块化人才培养方案总体框架

学期	课程模块(学分)及设置							学期学分
一	思想道德修养与法律基础	大学英语(一)	体育(一)					
二								
三								
四								
五								
六								
七								
八	毕业实习		毕业设计/论文					
	专业总学分							

十一、模块化课程描述（备注：按照设计的大类模块顺序描述，每个大类模块描述完毕后，再描述包含的子模块，依次类推）

（一）大类模块 1

模块名称	(模块名称要确切)			
模块编号				
模块性质	通识必修课、通识选修课、学科基础课、专业必修课、专业选修课			
适用专业				
模块简介				
教学目标				
预备知识				
负责人				
归属单位				
执行学期				
学分				
学习总量 (学时)	学习总量： 学时 其中：理论： 学时；实践： 学时；自主学习： 学时			
考核模式	“N+2”模式；平时+结课考试模式			
课程（模块）建立或更新时间				
<b>教学组织</b>				
<b>理论讲授 教学环节</b>	<b>周学时</b>		<b>学分</b>	
教师				
能力培养要求				
<b>教学内容</b>	主要教学内容及学时分配等			
<b>教学方式和环境 要求（可多选）</b>	<b>教学方法：</b> 教师根据实际情况填写如：讲授（）；案例讨论（）；实验（）；现场参观（）；调查研究（）；实习（实训）（）；基于问题学习（）；互动交流（）；自主阅读（）等等 <b>环境要求：</b> 教师根据实际情况填写：如普通教室（）；多媒体教室（）；实验室（）；校内实习（实训）基地（）；校外实践基地（）等等			
<b>参考资料</b>				
<b>实践教学环节</b>	<b>周学时</b>		<b>学分</b>	
教师				
<b>能力培养要求</b>	应符合该“课程模块设置与毕业要求”，并细化编制实现能力的要求。			
<b>教学内容</b>	主要教学内容及学时分配等方面			

<b>教学方式和环境要求</b> (可多选)	<b>教学方法:</b> 教师根据实际情况填写如: 讲授 ( ) ; 案例讨论 ( ) ; 实验 ( ) ; 现场参观 ( ) ; 调查研究 ( ) ; 实习 (实训) ( ) ; 基于问题学习 ( ) ; 互动交流 ( ) ; 自主阅读 ( ) 等等 <b>环境要求:</b> 教师根据实际情况填写: 如普通教室 ( ) ; 多媒体教室 ( ) ; 实验室 ( ) ; 校内实习 (实训) 基地 ( ) ; 校外实践基地 ( ) 等等		
<b>参考资料</b>			
<b>自主学习教学环节</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 40px;">学时</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	学时	
学时			
<b>指导教师</b>			
<b>能力培养要求</b>	应符合该“课程模块设置与毕业要求”, 并细化编制实现能力的要求。		
<b>学习任务</b>			
<b>参考资料</b>			
<b>课程 (模块) 考核方案 (含理论、实践及自主学习)</b>	1. 考核方式: 考试 (√) ; 考查 ( ) 2. 成绩评定: 计分制: 百分制 (√) ; 五级分制 ( ) ; 两级分制 ( ) 总评成绩构成: 平时考核 (30) % ; 过程考核 ( ) % ; 结课考核 (70) % 平时成绩构成: 随堂测试 (40) % ; 每周展演 (20) % ; 习题作业 (20) % ; 自主学习 (20) % ; 考勤考纪 (0) % 等。		

1. 子模块 1
2. 子模块 2
- .....

## 2.课程教学大纲模板

### 《\*\*\*》课程教学大纲

#### 一、课程基本信息

课程名称：

课程代码：

课程类别：

学时：\* 其中讲授：\*学时实践：\*学时自学：\*

承担单位：

适用专业：

所属模块：\*\*模块（编号：\*）

开设学期：第\*学期

#### 二、课程简介及教学目标

（一）课程简介（简要介绍课程地位作用，文字 150-180 字）

（二）课程教学目标（从本模块或课程针对专业毕业要求产出奉献，让学生具备、掌握等角度描述，每条目标 100 字以内）

毕业要求指标	课程教学目标

三、教学环境要求及主要教学手段方法（可填写普通教室、多媒体教室、专业实验室、实习基地等，不局限于此）

（一）教学环境要求

（二）主要教学手段及教学方法

讲授法、演示法、案例教学、项目教学（不限于此）

四、课程教学内容及安排（应包括讲授、实践、自学、重点、难点及其复习考试等安排）  
（按知识模块分配知识点名称）

序号	知识模块名称	教与学内容 (依据章节具体情况而简要填写其对应内容，非三项必填)

五、课程考核评价方式及能力考核标准（鼓励围绕应用型人才培养，因课设置合理的考核评价方式及考核评价标准，要求：考核内容要反映主要的课程目标，考核方式要适合课程性质，考核评价依据要科学合理）

（一）考核方法

## (二) 课程目标成绩评定标准

## 六、课程参考书及辅助学习资源

## 七、其他说明

制定人：\*\*\* 职称：\*\*\* 制定时间：

审订人：\*\*\* 职称：\*\*\* 审订时间：

审批人：\*\*\* 职称：\*\*\* 制定时间：

制定依据：依据\*\*\*版\*\*\*专业培养方案制定。

执行对象：从2019级学生开始执行。

### 3.课程教学实施方案模板

平顶山学院课程教学设计

---

# 课程教学实施方案

学年学期: \_\_\_\_\_

课程名称: \_\_\_\_\_

授课教师: \_\_\_\_\_

年 月 日

# 目 录

一、课程基本信息 .....	1
二、课程目标任务	
(一) 课程目标 .....	2
(二) 课程梗概 .....	3
(三) 内容框图 .....	3
三、课程单元规划	
(一) 单元主要内容 .....	4
(二) 教学进度及主要教学策略.....	5
四、学习评价方案	
(一) 有效性 .....	7
(二) 合理性 .....	8
(三) 公平性 .....	8
附：学习目标参考使用动词表.....	9

一、课程基本信息

开课院系：		开课年级：	
课程名称：		授课地点：	
课程学分：		课程学时：	
教师简介			
课程定位			
教材	推荐教材		
自主学习 资源	参考教材		
	学术刊物		
	推荐网站		
其他			

二、课程目标任务

<b>目标来源分析</b>	
<input type="checkbox"/> 学生特质 (兴趣、动机、先 备知识……)	
<input type="checkbox"/> 社会趋势 (问题、现况、挑 战、展望……)	
<input type="checkbox"/> 学科知识 (主题、方法、学 习困惑……)	
<b>设定课程目标</b>	
课程目标 (1) 知识 (2) 技能 (3) 态度	结合认知行为六大层次，条列课程主要目标： (1) (2) (3)

课 程 任 务 梗 概	
课 程 内 容 框 图	

三、课程单元规划及实施策略

单元主题	主要内容（所需学时）

三、课程单元规划及实施策略

单元主题	主要内容（所需学时）

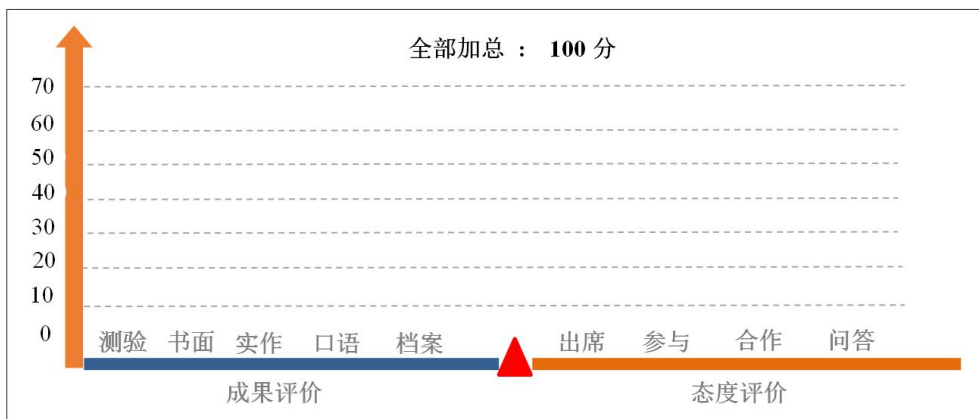


#### 四、学习评价方案

(一) 有效性：根据各单元教学内容规画考核方式与配分

周次	学习单元	学习目标	评价方法	配分(%)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
态度 评价	其它评量：			%
期末考试：				%
共计：100分				

(二) 合理性：检视形成性评量(成果+态度)的均衡性



(三) 公平性：制作评价规准(一项评量方法)

学习单元/目标：\_\_\_\_\_

评价名称：\_\_\_\_\_

	1-2分	3-4分	5-6分	7-8分

备注：

附：学习目标参考使用动词表

认知领域之动词使用

目标层次	可参考词条
记忆	列举、说明、识别、选择、配对、列表、界定、描述……
了解	辨别、阐述、举例、翻译、引申、比较、摘要、引申……
应用	执行、演算、示范、操作、运用、改编、发展、预估……
分析	图示、比较、剖析、归纳、推衍、归因、概算、分解……
评价	批判、分级、总结、重建、证明、修改、联合、处理……
创造	鉴别、设计、建构、预测、发明、关联、结论、模块……

技能领域之动词使用

目标层次	可参考词条
感知	描述、使用、解释、发现、区分、鉴定……
准备	选择、解释、响应、建立、显示……
引导反应	制作、复制、混合、依从、建立、回答、跟随……
机械化	操作、装卸、练习、变换、修理、校验……
复杂反应	组合、修缮、解决、改正、计算、示范、组织、测量……
适应	重新安排、修正、重组、调试、改变……
独创	设计、发展、规划、编辑、制作、结合、建立……

#### 4.教学设计模板

平顶山学院

## 教学设计方案

课程名称：\_\_\_\_\_

主讲教师：\_\_\_\_\_

授课专业：\_\_\_\_\_

年 月 日

章节名称				
<b>一、教学分析</b>				
<p>(一) 课程定位 (主要包括课程在专业人才培养中的地位与作用、课程目标、课程支撑的毕业要求指标点分析等)</p> <p>(二) 章节分析 (主要包括该章节的教学内容、教学目标和其在本课程中的地位 (即支撑的课程目标分析) 等)</p> <p>(三) 学情分析 (明确授课对象, 可从学生知识与能力储备、思维特点与学习动机、有待提高的方面去分析; 注意从已有的过程评价材料去实事求是地分析学情)</p>				
<b>二、教学目标与教学内容</b>				
<p>(一) 教学目标 (注意: 以教学分析中的课程定位和章节分析为基础, 以目标的支撑、明确和具体、可衡量和可达成为基本原则确定教学目标)</p> <p>知识目标:</p> <p>能力目标:</p> <p>情感目标:</p> <p>(二) 教学内容与教学重难点 (以目标为导向确定教学内容和教学重点, 依据学情和教学内容特点确定难点)</p>				
<b>三、课程思政设计</b>				
<p>(一) 思政元素 (课程思政元素注意凝练)</p> <p>(二) 思政素材与融入方式 (思政素材应明确、具体)</p>				
<b>四、教学环境与教学资源</b>				
(建议从教室布置、教学软件、教学资源准备等方面描述)				
<b>五、教法与学法</b>				
<p>(一) 教法</p> <p>(二) 学法</p> <p>(教学与学法的运用应能突出重点、突破难点, 根据内容特点、学生特点和教学环境选取合适的方法)</p>				
<b>六、教学过程设计</b>				
(教学过程应以学生为中心、以目标为导向)				
教学环节/ 时间	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图


### 七、板书设计

### 八、教学评价设计

（基于目标设计评价内容和评价方式，检测目标达成情况）

### 九、拓展学习资源

（拓展资源的设计建议适当增加课程的挑战度）

## 5.课程考核合理性分析评价模板

### 平顶山学院课程考核方式与内容审核表

#### 一、课程基本情况

课程承担单位		开课学期	
课程名称		课程代码	
学分		学时	
使用年级		适用专业	
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 实践环节		
期末考核方式	<input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 调研报告 <input type="checkbox"/> 作品设计 <input type="checkbox"/> 开放试题 <input type="checkbox"/> 实验报告 <input type="checkbox"/> 实训技能 <input type="checkbox"/> 其他:		

备注：不同专业的毕业要求不同，多个专业合班的课程请分别填写，通识选修课除外。

#### 二、课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	对应毕业要求指标点	课程目标
1.	1.1	1.
2.	2.1	2.
2.	2.4	3.
4.	4.2	4.

备注：通识选修课程说明学生能力素养提升目标即可，不必对应毕业要求。

#### 三、课程评价方式及合理性分析

##### (一) 评价方式及成绩构成

评价方式与课程目标的关系						
课程目标 (支撑的指标点)	考核内容	评价 方式 1	评价 方式 2	评价 方式 3	评价 方式 4	综合 成绩
课程目标 1(1.1)		20	0	60	10	14
课程目标 2(2.1)		20	50	0	10	18
课程目标 3(2.4)		20	0	40	20	18
课程目标 4(4.2)		40	0	0	30	22
课程目标 n(n.n)		0	50	0	30	28
各评价方式成绩合计		100	100	100	100	100

各评价方式成绩占综合成绩比例 (%)	10	20	10	60	100
--------------------	----	----	----	----	-----

## (二) 评价方式及权值分配

课程目标 (支撑的指标点)	评价方式 1	评价方式 2	评价方式 3	评价方式 4
课程目标 1(1.1)	0.14	0.00	0.43	0.43
课程目标 2(2.1)	0.11	0.56	0.00	0.33
课程目标 3(2.4)	0.11	0.00	0.22	0.67
课程目标 4(4.2)	0.18	0.00	0.00	0.82
课程目标 n(n.n)	0.00	0.36	0.00	0.64

## (三) 权值分配说明

课程目标 (支撑的指标点)	评价方式、轮次(L)/题号(T)及考核内容	权值分配说明
课程目标1(1.3)	评价方式 1, L1、L4 考核内容*****	
	评价方式 3, L1 考核内容*****	
课程目标2(2.1)	评价方式 1, L2 考核内容*****	
	评价方式 2, L1 考核内容*****	
	评价方式 3, L2 考核内容*****	
课程目标3(2.2)		
课程目标4(3.2)		
	评价方式 4, T4、T8、T15 考核内容****	
课程目标n(n.n)		



## 6.课程达成分析报告模板

### 课程目标达成情况分析报告

#### 一、课程基本情况

课程承担单位		开课学期	
课程名称		课程代码	
学分		学时	
任课教师		年级专业	
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 实践环节		
期末考核方式	<input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 调研报告 <input type="checkbox"/> 作品设计 <input type="checkbox"/> 开放试题 <input type="checkbox"/> 实验报告 <input type="checkbox"/> 实训技能 <input type="checkbox"/> 其他:		

备注：不同专业的毕业要求不同，多个专业合班的课程请分别填写，通识选修课除外。

#### 二、课程目标达成情况

##### (一) 整体情况

课程目标	课程目标支撑的毕业要求指标点	达成度
课程目标 1:	1.1	
课程目标 2:	1.1	
课程目标 3:	2.1	
课程目标 4:	4.2	
课程目标 5:	5.1	
课程目标 n:	n.n	

备注：权重根据课程体系与毕业要求矩阵确定，用于计算毕业要求达成度，通识选修课不填此表。

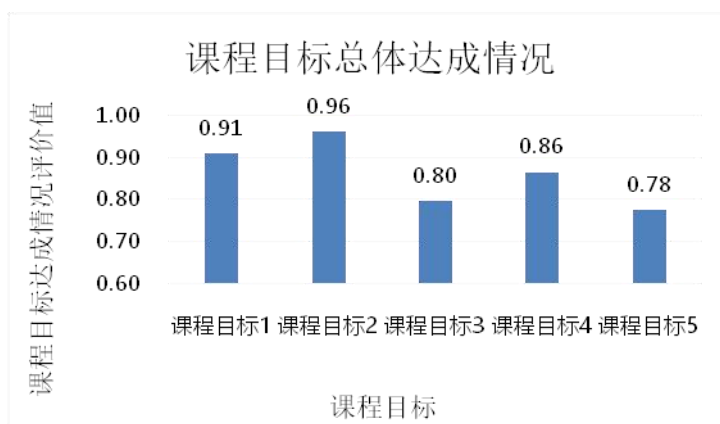


图 1 课程总目标达成情况

## (二) 学生课程分目标达成情况

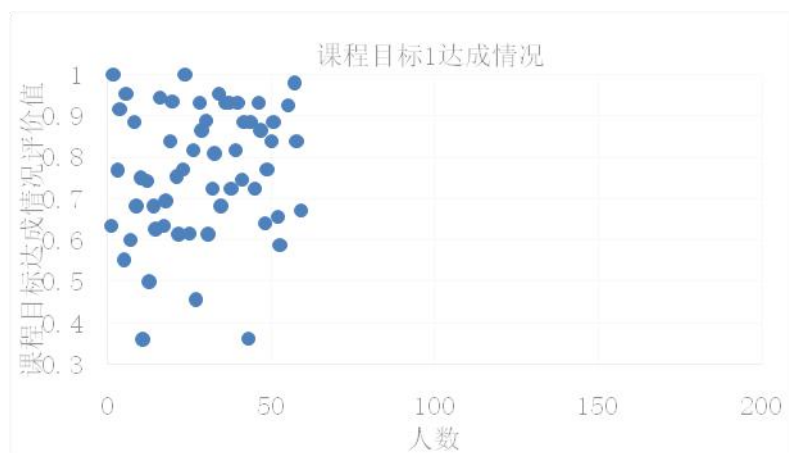


图2 学生课程目标1达成情况

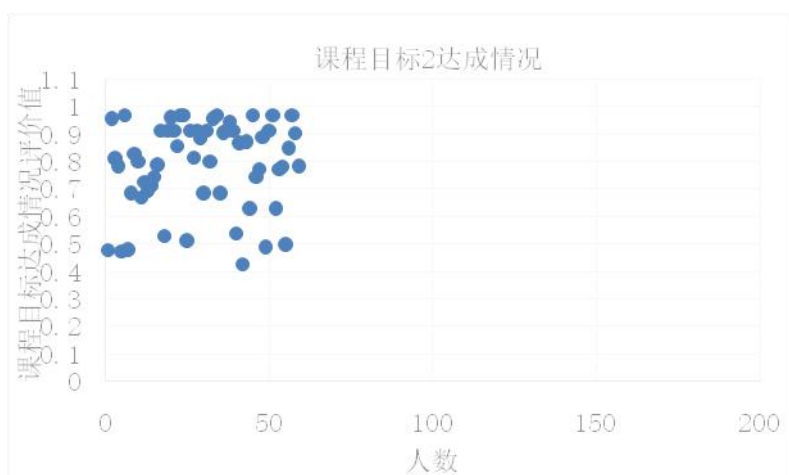


图3 学生课程目标2达成情况

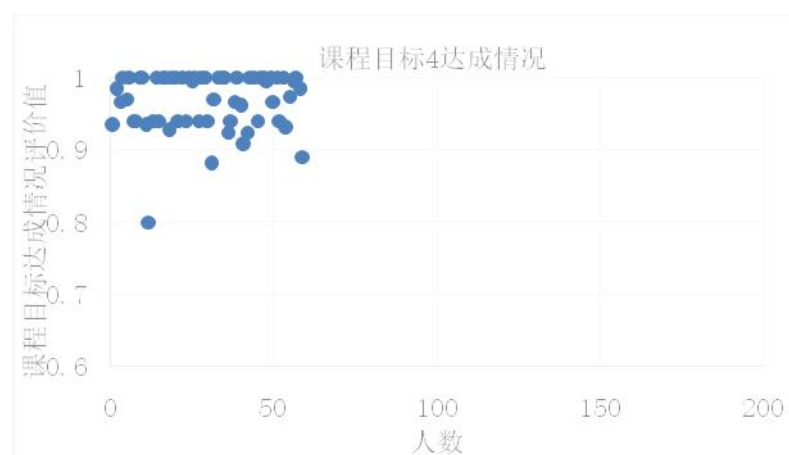


图4 学生课程目标3达成情况

### 三、课程目标达成情况分析 & 改进措施

历史 轮次 课程 目标 达成 情况 对比	<div style="text-align: center;"> <p>2017级与2016级毕业要求达成 情况对比</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>课程目标</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>0.7075</td> <td>0.7188</td> <td>0.7037</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>0.72</td> <td>0.73</td> <td>0.74</td> </tr> </tbody> </table> </div>	课程目标	1	2	3	2016	0.7075	0.7188	0.7037	2017	0.72	0.73	0.74
课程目标	1	2	3										
2016	0.7075	0.7188	0.7037										
2017	0.72	0.73	0.74										
针对 上一 轮次 问题 的改 进情 况													
本次 课程 考核 目标 达成 情况													
存在 的问 题及 原因 分析													
改进 措施													

分析人： \_\_\_\_\_ 年 月 日

审核人： \_\_\_\_\_ 年 月 日

## 7.专业毕业要求达成评价规范



平顶山学院  
PINGDINGSHAN UNIVERSITY

# \*\*专业\*\*届毕业生毕业要求 达成情况分析报告

## 一、评价对象和评价周期

评价对象：\*\*届所有取得学位证书的\*\*专业毕业生，针对毕业要求逐项进行评价，考查其毕业要求达成情况。

评价周期：毕业要求达成情况评价每年进行一次。评价结果形成“毕业要求达成评价”记录文档，作为专业建设、专业发展的重要参考。

## 二、评价过程

### （一）评价数据收集内容

直接评价数据内容：毕业要求相关支撑课程的课程目标达成情况评价结果。

间接评价数据内容：毕业生毕业达成情况自评问卷结果；第三方机构评价结果；毕业生代表座谈会评价结果；专家组评价结果。

### （二）评价数据收集方法和来源

直接评价数据收集方法和来源：任课教师填写《基于课程目标达成评价的毕业要求达成评价统计表》，教研室主任计算毕业要求直接评价达成情况。

间接评价数据收集方法和来源：副书记/辅导员提供《基于毕业生调查问卷的毕业要求达成评价统计表》，组织召开毕业生代表座谈会；第三方机构开展毕业生毕业要求达成情况调查；专家组召开毕业生代表座谈会。

## 三、评价方法

评价方法包括直接评价和间接评价，直接评价方法为关联度最高的课程毕业要求达成情况评价，间接评价方法为毕业生问卷自评、座谈会、第三方评价、专家组评价。以直接评价为主，以间接评价为辅。

### （一）直接评价方法

根据业要求进行指标分解，得到科学、合理、可衡量的指标点。每个毕业要求分解为 2-5 个

指标点，每个指标点对应 2-5 门关联度最高的课程。依照课程对毕业要求指标点达成情况的权重，使用课程目标达成情况评价数据和结果。

### 1.权重分配

支撑毕业要求二级指标点关联度最高的课程权重之和为 1，强关联度最高的课程是指所有学生参与的，有明确考核结果的课程或教学活动，其教学内容及实现方式能够合理、明确的支撑指标点，权重分配按照该课程对毕业要求能力达成情况的贡献度进行赋值。

### 2.计算各项毕业要求指标点的达成情况评价价值

设第  $m$  项毕业要求指标点的达成情况  $P_m$  由  $N$  门课程支撑，其中，第  $i$  门课程的课程目标达成情况为  $C_i$ 、权重为  $W_i$ ，则第  $m$  项毕业要求指标点的达成情况评价价值按下式进行计算：

$$P_m = \sum_{i=1}^N C_i W_i$$

### 3.计算各项毕业要求达成情况评价价值

某项毕业要求达成情况评价价值的计算方法为：取该项毕业要求各指标点达成情况最小值作为该项毕业要求达成情况的评价价值。设第  $n$  项毕业要求达成情况评价价值为  $R_n$ ，其计算方法如下式所示：

$$R_n = \text{Minimum}[P_m], 1 \leq m \leq M$$

$M$  为支撑第  $n$  项毕业要求的指标点个数。

## （二）间接评价方法

**毕业生自我评价：**根据毕业要求指标点设计相应调查问卷，对全体毕业生进行调查。计算每项毕业要求指标点的达成值，以每项毕业要求指标点达成情况评价价值的最小值作为该项毕业要求达成情况评价价值。同时，通过召开毕业生代表座谈会，了解毕业生的毕业要求达成情况。

**第三方机构评价：**第三方专业机构依据毕业要求指标点，对毕业生开展问卷等调查，评价毕业要求达成情况。

专家组评价：专家组主要由毕业论文指导教师、实践指导教师、辅导员等了解学生学业情况的骨干教师组成，在每年 5、6 月份，召开毕业生座谈会（座谈会学生人数不低于总人数的 20%），针对各项毕业要求与学生座谈，了解学生毕业要求达成情况，佐证直接评价结果。

每一年进行毕业要求达成情况间接评价，可以结合具体情况选取以上 3 种间接评价方法中的 1 至 2 种方法开展评价。

#### **四、评价结果**

根据专业进行评价，采用的具体评价方式有哪些，详细描述评价结果如何？

#### **五、主要问题**

根据上述评价结果，分析毕业要求达成中存在的主要问题。

#### **六、改进措施**

针对问题详细阐述改进措施。